Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro

Unidad de atención: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro 1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a: Diana Marcela Cipagauta Saavedra

Auxiliar pedagógica: Yulixa Estefani Montero Jaimes

Profesional psicosocial: Gloria García

Profesional salud y nutrición: Ángela Bibiana Forero

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Eliana Moreno
Coordinador

Nutricionista



Ángela Forero
Enfermera

Gloria García
Psicosocial



Diana Marcela Cipagauta Saavedra
Agente Educativo



Yulixa Estefani Montero Jaimes
Apoyo Pedagógico



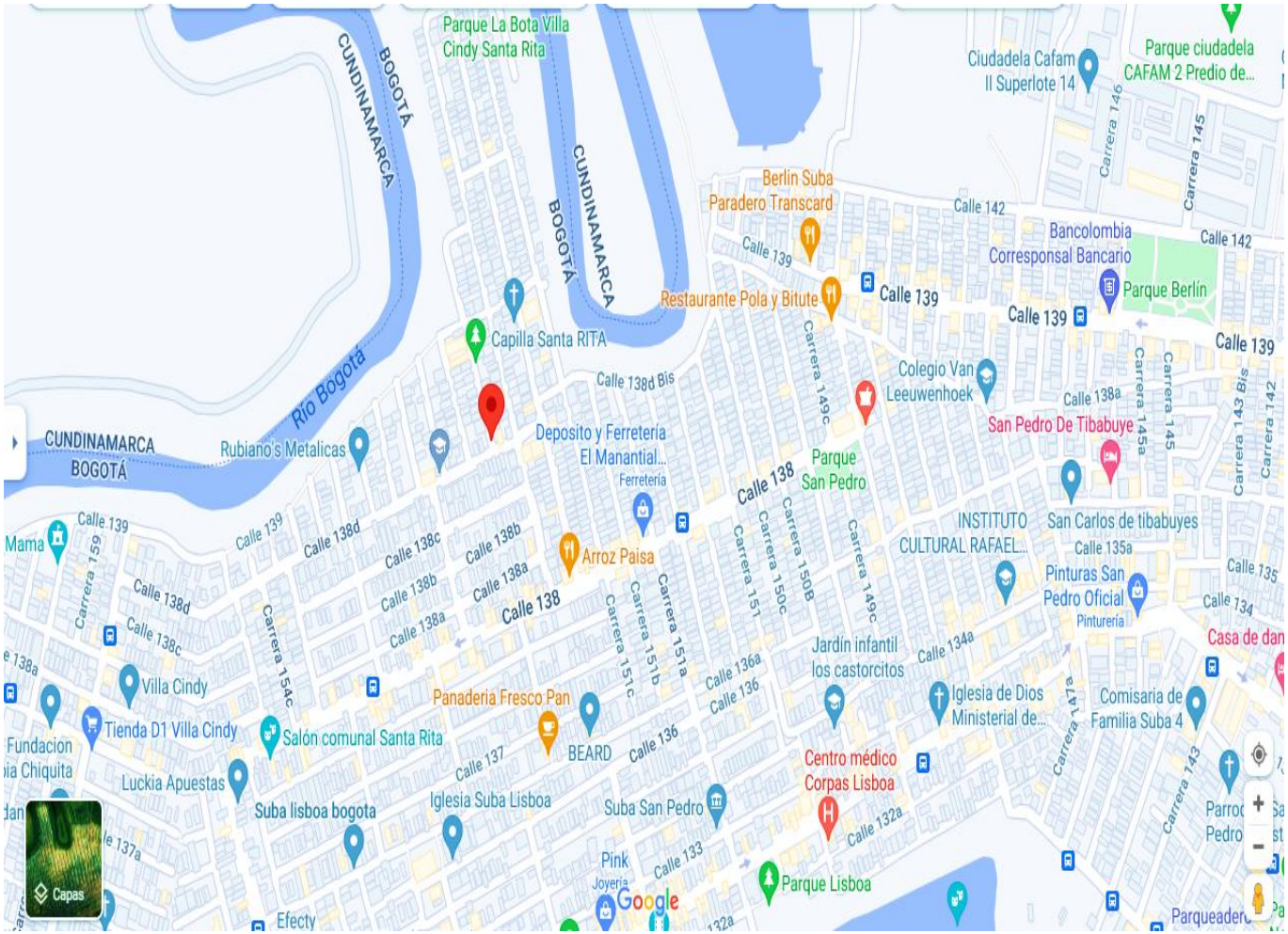
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



GRUPO TERRITORIAL
SAN PEDRO
UA1

	Aleysha Sofia Palmar Jusayu
	Leslie Luciana Lobo Rodríguez
	Aran Felipe Diaz Rojas
	Thiago Emanuel Duarte Acelas
	Paulina Maures Vergara
	Isaac Esteban Torres Escorcia
	Esteban Peña Bertel
	Jaireth Sofía Tardecilla Vega
	Samuel Stiven Gaona Dorado
	Zaid Arnovis Madrid Ricaurte
	Naiara Abad Álvarez
	Isabella Flórez Toloza
	Maily Salome Alarcón Cardona
	Antonella Bustamante Fuentes
	Dulce María Hernández Albarracín
	Emily Samara Caro Guanumen
	Liam Alejandro Rivillas González



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Aleysha Sofia Palmar Jusayu	07-02-2023	María Ángela Jusayu Jusayu	CARRERA 158 B 138 D -16	3135151527		
Leslie Luciana Lobo Rodríguez	07-02-2023	Dolexys María Lobo Rodríguez	CARRERA 150C 138C-06	3166623208		
Paulina Maures Vergara	07-02-2023	Astrid Karolay Rojas Delgado	CARRERA 148 B 137 -43	3242771819		
Isaac Esteba Torres Escorcia	01/06/2023	Elenitse Escorcia Bravo	CALLE 138 A 152-08	3123011000		
Thiago Emanuel Duarte Acelas	01-08-2023	Jennifer Astrid Acelas Galeano	CARRERA145 BIS 132 B-27	3112247658		
Aran Felipe Diaz Rojas	01-07-2023	Astrid Karolay Rojas Delgado	CARRERA 148 B 137 -43	3242771819		
Esteban Peña Bertel	01-03-2023		CARRERA 148B 139-40	3108849441		
Jaireth Sofía Tordecilla Vega	01-03-2023	Jesuanis Vega	CALLE 142F 138 A 67	3242070490		
Samuel Stiven Gaona Dorado	07-02-2023	Ana Dorado	CALLE 132 A #147 A -18	3204699408		
Zaid Arnovis Madrid Ricaurte	07-02-2023	Daniela Isabel Ricaurte Anaya	CALLE 134 A 149 C -11	3222815310		
Naiara Abad Álvarez	01-04-2023	Alejandra Álvarez	CARRERA 152# 139 B 26	3024084121		
Isabela Flórez Toloza	01-04-2023	Alexandra Toloza	CARRERA 151 A 138-51	3182723812		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Maily Salome Alarcón Cardona	01-04-2023	Jerly Andrea Alarcón Cardona	CALLE 136 # 151 A -63	3227703108		
Antonella Bustamante Fuentes	01-05-2023	Crisbel Fuentes Aguilar	CARRERA 145B 137-08	3124965863		
Dulce María Hernández Albarracín	01-05-2023	Diana Carolina Albarracín Calderón	CARRERA 151 BIS 136 A-56	3203821685	3148473010	
Emily Samara Caro Guanumen	01-05-2023	Natalia Caro	CARRERA 151A 138-52	3138879594		
Liam Alejandro Rivillas González	01-05-2023	Leydi Lorena González Ramírez	CARRERA 151 D 139-15	3216640619		
Rafaela Bertel Burgos	07-02-2023		CARRERA 148B 139-40	3108849441		01/03/2023
Jesuanis Lineth Vega Fernández	07-02-2023		CALLE 142F 138 A 67	3242070490		01/03/2023
Jerly Andrea Alarcón Cardona	07-02-2023		CALLE 136 # 151 A -63	3227703108		30-03-2023
Alexandra Toloza Herrera	07-02-2023		CARRERA 151 A 138-51	3182723812		30-03-2023
Alejandra Álvarez Meza	07-02-2023		CARRERA 152# 139 B 26	3024084121		30-03-2023
Ethan Smith Díaz Osorio	07-02-2023	Martha Elena Osorio Hoyos	CARRERA 137 143 A-06	3124714608		30-04-2023
Natalia Esther Caro Gutiérrez	07-02-2023		CARRERA 151A 138-52	3138879594		30-04-2023
Leydi Lorena González Ramírez	07-02-2023		CARRERA 151 D 139-15	3216640619		30-04-2023

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Crisbel Fuentes Aguilar	01-02-2023		CARRERA 145B 137-08	3124965863		30-04-2023
Diana Carolina Albarracín Calderón	07-02-2023		CARRERA 151 BIS 136 A-56	3203821685	3148473010	30-04-2023
Elenitse Escorcia Bravo	07-02-2023		CALLE 138 A 152-08	3123011000		30/05/2023
María Ángela Jusayu Jusayu	07-02-2023		CARRERA 158 B 138 D -16	3135151527		30/06/2023
Dolexys María Lobo Rodríguez	07-02-2023		CARRERA 150C 138C-06	3166623208		30/06/2023
Astrid Karolay Rojas Delgado	07-02-2023		CARRERA 148 B 137 - 43	3242771819		30/06/2023
Jennifer Astrid Acelas Galeano	07-02-2023		CARRERA145 BIS 132 B-27	3112247658		30/07/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PALMAR JUSAYU	La madre es una persona responsable, participativa de cada momento propuesto en los encuentros grupales. Ofrece los cuidados necesarios a su bebe, informa oportunamente alguna eventualidad presentada con la niña y la familia.
LOBO RODRÍGUEZ	La familia, participa agradablemente en cada uno de los encuentros grupales y en el hogar lo que le permite a Leslie, interactuar con todo lo que la rodea, se mantiene tranquila, al momento de lactar, así mismo observa todo lo que esté al alcance de su vista, la madre se muestra dispuesta, informa oportunamente sobre alguna eventualidad presentada.
MAURES VERGARA	Se observa a la familia participativa, se involucra activamente en el desarrollo de las actividades propuestas, la mamita cada vez más se involucra en el desarrollo de actividades, permitiendo estimular sensorialmente a la bebe.
TORRES ESCORCIA	Se evidencia, compromiso velando por sus cuidados y protección, de su bebe se involucra en cada actividad propuesta en los encuentros grupales de forma activa y participativa. Informa oportunamente, sobre el estado de salud del bebe.
DUARTE ACELAS	Su familia mantiene muy buena disposición en las actividades realizadas, se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia, disfruta de la melodía de la música integrándose con alegría y armonía corporal.
DIAZ ROJAS	Es una familia que demuestra buen trato y agrado en las actividades realizadas durante el encuentro y comprometida con los cuidados de su bebe.
PEÑA BERTEL	Se evidencia interés en la familia del Esteban por participar en los encuentros y siempre están pendientes para las visitas en hogar, mostrando entera disposición para el proceso de desarrollo de Esteban.
TORDECILLA VEGA	La mamita siempre está atenta y receptiva, está pendiente de los avances de su hija, siendo ella quien la anima a participar en los encuentros, día a día busca el beneficio de la niña llevándola avanzar más en sus habilidades y destrezas.
GAONA DORADO	Su familia siempre de manera positiva vela por la seguridad y cuidados de Samuel, se evidencia el buen trato y compromiso hacia él, sus padres y hermana son quienes siempre están presentes y brindado estos cuidados.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MADRID RICAURTE	La familia brinda un buen trato y de manera responsable los cuidados respectivos a Zaid, siendo participes de todos los momentos de los encuentros. Se evidencia que son corresponsables.
ABAD ÁLVAREZ	Su mamita es quien asiste a los encuentros grupales, motivando a la niña a participar de las actividades propuestas, permitiendo a la niña fortalecer sus habilidades, velando por su bienestar integral.
FLOREZ TOLOZA	Se evidencia que es una familia muy comprometida con cada una de las actividades propuestas por la dupla pedagógica, se caracteriza por ser una familia puntual al llegar a los encuentros grupales.
ALARCÓN CARDONA	Se observa que se involucra activamente en el desarrollo de las actividades. Sin embargo, es importante continuar participando de manera activa en los encuentros grupales que permita a la bebe mayor interacción con su entorno.
BUSTAMANTE FUENTES	Son una familia que brinda amor y buen trato a su bebe, se preocupa por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, son muy comprometidos y responsables. Se integran alegremente en cada uno de los encuentros grupales.
HERNANDEZ ALBARRACÍN	familia es alegre, disfruta de los espacios compartidos, le agrada participar por medio de la música en los encuentros, permitiendo socializar con los demás niños participantes.
CARO GUANUMEN	La participante, muestra interés en los encuentros, comparte de las actividades propuestas, permitiendo un lindo disfrute de estos espacios.
RIVILLAS GONZÁLEZ	El participante asiste constantemente a los encuentros, se evidencia gran responsabilidad, participa activamente en cada actividad propuesta, se interesan en los procesos del encuentro y en el desarrollo integral de su bebe.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Naiara Abad	María Ángela Jusayu	Emily Samara Caro Guanumen	Liam Alejandro Rivillas González	Isabella Flórez Toloza	Antonella Bustamante Fuentes	Dolexys María Lobo Rodríguez	Dulce María Hernández	Astrid Karolay Rojas Delgado	Isaac Sebastián Torres Escorcia	Jennifer Astrid Acelas Galeano	Maily Salome Alarcón Cardona	Esteban Peña Bertel	Jaireth Sofía Tordecilla Vega	Samuel Stiven Gaona Dorado	Ibis Yasmin Vergara Márquez	Zaid Arnovis Madrid Ricaurte				TOTAL GRUPO
	Edad	1m	33	0	0	1m	1m	33	1m	31	0	35	2	3	2	6	36	5				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Naiara Abad	María Ángela Jusayu	Emily Samara Caro Guanumen	Liam Alejandro Rivillas González	Isabella Flórez Toloza	Antonella Bustamante Fuentes	Dolexys María Lobo Rodríguez	Dulce María Hernández	Astrid Karolay Rojas Delgado	Isaac Sebastián Torres Escorcia	Jennifer Astrid Acelas Galeano	Maily Salome Alarcón Cardona	Esteban Peña Bertel	Jaireth Sofía Tordecilla Vega	Samuel Stiven Gaona Dorado	Ibis Yasmin Vergara Márquez	Zaid Arnovis Madrid Ricaurte				TOTAL GRUPO
	Edad	1m	33	0	0	1m	1m	33	1m	31	0	35	2	3	2	6	36	5				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

COMPROMISOS DE LAS FAMILIAS

- Nos comprometemos a llegar puntuales a los encuentros grupales
- Siempre practicar las normas de cortesía con nuestro grupo como decir por favor gracias, buenos días etc.
- Ayudamos a organizar nuestro espacio al terminar el encuentro grupal
- Escuchar a los demás
- Cumplir con las actividades que nos sugiere las maestras
- Estimular a nuestros bebes
- Cumplir con los documentos que nos hace falta
- Buen trato para nuestros compañeros y docentes
- Compartir los materiales



COMPROMISO DE LAS DOCENTES:

- Implementar más actividades lúdicas.
- Dar inicio a los grupales en el horario estipulado
- Escuchar a cada familia y participante en el momento que lo necesite
- Dar respuesta a las inquietudes de las familias
- Informar a las familias cuando los documentos deban ser renovados
- Realizar actividades innovadoras y que pueden realizar también en casa.
- Mas organización en cuanto la entrega del complemento como asociación APC.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante este lapso de tiempo de tres meses se evidencia a los participantes junto con el acompañamiento de sus familias de la UA1, muy receptivos con el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas, se han llegado a distintos acuerdos para continuar fortaleciendo algunas prácticas que debemos mejorar a nivel general como lo son las practicas 4, 6,11 y 13.para ello desde las actividades lúdicas la familia permitirá que las niñas y niños apropien las normas para la convivencia basadas en el afecto, el respeto y la equidad, al tiempo que logren establecer límites seguros para la vida y que inciden en los procesos de desarrollo, así mismo que todos los participantes juntos con sus familias disfruten de los territorios, por medio de experiencias donde se permita a las niñas y los niños desde su gestación la exploración de espacios como bibliotecas, parques, calles, museos, etc., reconociendo la vida y las formas como podemos protegerla. El lavado de manos como otra de las practicas a fortalecer en nuestras familias, a través de juegos lúdicos que promuevan la importancia de esta práctica, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como, disfrutando esta acción donde también se fortalezca el autocuidado. Y como última práctica a fortalecer es con respecto a la limpieza y desinfección de los espacios que habitan nuestros niños y niñas, pretendiendo vincularlos en la exploración y reconocimiento de algunos insectos que habitan en los alrededores.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			x
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			x
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			x

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/02/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
21/02/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
07/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico Andrea Moya Psicosocial	Unidad San Pedro
21/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
28/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
11/04/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
18/04/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
25/04/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
02/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
09/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
16/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
23/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
06/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
13/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
20/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
27/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
04/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
11/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
18/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
25/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
01/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
08/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
15/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
22/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
05/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
12/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
19/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
27/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

CONCEPCIONES

NIÑA –NIÑO: Fase de desarrollo en la que se encuentra una persona, desde la niñez hasta la adolescencia.

FAMILIA: Se encuentra conformada por un grupo de personas como mama, papa, hermanos y otros integrantes familiares, el cual es vínculos de amor y de unión.

DESARROLLO INFANTIL: Conforma todas las etapas del desarrollo de los niños y las niñas desde la parte nutricional, psicológica, el estado de salud y educación.

EDUCACION INICIAL: Es un ambiente educativo que se les ofrece a los niños y a las niñas desde que nacen, ya que es una etapa inicial, también los ayudan a desarrollar habilidades desde tempranas edades.



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Según las definiciones dadas por las familias con los que respecta a las concepciones, se observa que se deben implementar actividades que ayuden a fortalecer diferentes aspectos, de esta manera se implementaran estrategias que ayuden a las mamas a vincularse positivamente en el desarrollo pleno de sus bebes en gestación y sus bebes que ya nacieron

Algunas de estas estrategias serán
Generar espacios en la cual las madres o padres puedan tener un dialogo cercano con las docentes, nutricionistas y psicólogos, a través de las actividades recreativas que ayuden a observar esas habilidades y dificultades y de esta manera ayudar en proceso de desarrollo de nuestros bebes.

Así mismo se pretende fortalecer lazos afectivos, a partir de actividades sensoriales que permita reconocer ese desarrollo como parte fundamental de sus bebes.

También actividades el cual se implementará la importancia de la familia, como base fundamental de la educación inicial, estructurada en valores y principios que reconocerán las familias, ya que se observa que no todos los integrantes se involucran en este proceso.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	05/09/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Afianzar lazos afectivos entre padres, madres y participantes a partir de experiencias literarias, y de esta manera reforzar en las familias esas rutinas en cada uno de sus hogares.

4. Promover la construcción de normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Actividad rompe hielo: 1,2,3 Nos saludamos otra vez en este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la dupla pedagógica, con anterioridad se le solicitará que los niños puedan asistir al encuentro en pijama el cual se recibirán en un espacio, ambientado con carpas, cojines, luces, aromatizantes, cremas y de más.

Iniciando este gran encuentro las duplas invitan a las familias junto con los niños y niñas a realizar un círculo, para saludarnos, cada familia escogerá una de las imágenes que estarán expuestos en el centro del círculo con el cual desean saludar, estas estarán con algunos iconos como:
El chocar la mano, cantar un parte de una canción, chocar el puño, dar un abrazo, luego del saludo especial se invita a las familias a crear en casa sus propios iconos para saludarse, como estrategia de cuidado y expresión.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Seguidamente en el mismo circulo en el que estamos desde el momento inicial, se dispondrán maracas, tambores e instrumentos musicales, que serán usados por cada uno de los niños, niñas y sus familias, para entonar la siguiente canción:

Yo tengo una casita que es así y así,
Que por la chimenea sale el humo así
así y que cuando quiere entrar yo
golpeo así así, me lustro los zapatos
así, así y así.

Realizando el ejercicio de manera inicial como está la canción, a continuación, se solicita a algunas familias participar, modificando la canción en cómo es cada una de sus casas, que realizan allí.
Luego hará un dialogo de saberes entre todos, el cual realizaremos un tendedero de estrellas, allí plasmaran respuestas de acuerdo con las siguientes frases orientadoras tales como:

los cuentos que permiten
los cuentos invitan a…
los cuentos generan.
lectura de cuentos cada vez
El juego combinado con la literatura…

Recordando con este ejercicio que es en la familia donde se construyen todas aquellas normas y acuerdos que permiten la sana convivencia y el desarrollo integral de los niños y niñas en su proceso de crianza.

Con las niñas y los niños

Para este momento se hará lectura del cuento El conejito de las orejas largas, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los lazos afectivos desde los acuerdos y normas que se pueden construir en familia, en dinámicas de la alimentación, sueño, según la edad del participante este ejercicio se hará desde recursos disponibles: títeres, dedales, representación corporal.

El conejito de las orejas largas.

Amanecía en el bosque cuando el Conejito de las Orejas Largas salió de casa con su mameluco azul y una canasta, para comprar verduras y frutas. Saltando entre pinos y zarzamoras, de donde comenzaron a salir zorzales, perros y ratoncitos para ayudarlo con sus compras, llegó donde los feriantes. Eligió zanahorias, lechugas, rabanitos, para fortalecer la vista y los dientes. También manzanas con vitaminas para endulzar la merienda, y todas las que ustedes quieran recomendarle para llevar. A su regreso, la mesa estaba servida y sus quince hermanitos, con las patitas lavadas, esperaban para almorzar. Después de lavarse los dientes y dormir siesta saldrían, en premio, a jugar con sus amigos los animalitos, aves e insectos del bosque.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este último momento, cada una de las familias se les preguntara, como se sintieron en esta experiencia, haciendo uso de diferentes cremas y aceites, se realizará unos masajes a los niños en las piernas y brazos, para armonizar un poco las tensiones, de fondo se escuchará música relajante. En este momento de los masajes las madres, padres o acudientes, expresaran palabras de amor hacia los niños y las niñas.

Para finalizar realizaremos una fogata, el cual invitaremos a las familias a un delicioso compartir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan una bonita forma lúdica de relatar cuentos a los niños y las niñas buscando cautivar su atención, potenciando su lenguaje verbal e imaginación.

Quedan en realizar este ejercicio literario todos los días antes de dormir, compartiendo este espacio con sus bebes y en familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes
- Pijamas
- Carpas
- Luces
- Aromatizantes, Cuento
- Estrellas
- Cremas y aceites
- Música

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para las familias, es cuando la profe hace la lectura del cuento.

Nos agrada, como la profe hace que nuestros bebes les llame la atención.

Nos gustó la canción de la casita todas participamos con alegría.

Nos encantó la estimulación de nuestros bebes.

Nos gustó el compartir con todo el grupo de mamitas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría que los compartir lo hagamos más seguido.

Nos gustaría que, para futuro grupales, nos brinden más estrategias para para leer los cuentos a nuestros bebes.

Nos gustaría, que nos enseñen canción como estas y que las podamos compartir en casa con los demás miembros de la familia.

Nos gustaría, que les lean más cuentos a nuestros bebes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos diferentes formas de leerle cuentos a nuestros hijos e hijas.

Aprendí a ser mas creativa, a la hora de leer a mi bebe.

Aprendimos a que la lectura es una bonita forma de compartir con nuestros hijos e hijas.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a leer cuentos con nuestros hijos una vez en la noche antes de dormir.

Nos comprometemos a ser mas creativas para buscar que nuestros hijos nos pongan cuidado.

Nos comprometemos a cantar, hacer masajes a nuestros bebes diariamente.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











La experiencia fue muy bonita para cada uno de los participantes y su familia de esta actividad planteada, se fomentó la importancia de incluir en las rutinas diarias el habito lector para nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia pedagógica, es cuando, la docente realizo la lectura del cuento del conejo de las orejas largas, el cual los movimientos corporales y los sonidos onomatopéyicos empleados para el relato, cautivo y llamo la atención de los participantes y sus familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma agradable para cada una de las familias, se observan motivadas y a la expectativa en la lectura de cuento, hacen intercambio de ideas y opiniones acerca de las lecturas de cuentos implementadas desde sus hogares, sabiendo de la importancia de tenerlo en cuenta para el desarrollo del lenguaje de los niños y de las niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Consideramos que la intencionalidad si se logró con los niños, las niñas y sus familias, puesto que entendieron la importancia de cómo realizar cuentos y las maneras lúdicas que se puedan utilizar para que los niños y las niñas estén atentos, además como vincular a toda la familia en este hermoso habito, así mismo todos los beneficios que estos nos aportan, tales como la creatividad e imaginación y muchos más beneficios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con intercambio de diferentes ideas adoptadas desde las rutinas de distintos hogares, el cual las lograron compartir con los demás integrantes del grupo, fue una bonita oportunidad para que todas se integraran y realizaran construcciones de presaberes, además les aporto herramientas necesarias, para realizar lectura de cuentos infantiles, así mismo también genero ideas para ayudar en esos procesos en cuanto rutinas de alimentación, como un espacio de disfrute.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias sean más participativas al momento de realizar la lectura del cuento.

Que, para futuros encuentros, las familias ya logren relatar lectura de cuentos, siendo más creativas y mas interactivas con sus bebes.

Que se mejoren los espacios, para la realización de actividades.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	12/09/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angela Bibiana Forero Beltran	Rol:	Enfermera
Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar en la toma de acciones que las familias pueden tomar frente a los hábitos saludables para prevenir el sobrepeso y obesidad, junto a la lactancia materna y sus beneficios en las enfermedades prevalentes en la infancia.

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la profesional, presentándose para las personas que ingresan nuevas y se describen las temáticas que se van a trabajar a lo largo del taller. Las actividades de apertura planteadas son actividad rompehielos: ¡Haz que rime! Las participantes crearan una canción, que sea rítmica. Las palabras son Foto, roto, moto, moco. para así generar un buen ambiente y poder dar inicio con las actividades con la mejor actitud de parte de la familias y agentes.

Se da inicio al momento invitando a participantes a comentar que conocimientos tienen de los temas principales a trabajar.
Posterior a la discusión de conocimientos previos y la organización de los participantes se proponen los temas a trabajar en el taller.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

saludables promoviendo estilos de vida más saludables.

1. Hidratación: pregunto sobre qué cantidad<d de agua beben durante el día, se habla sobre la importancia de beber suficiente agua.
2. alimentación balanceada: se planifican menú equilibrado incluyendo frutas, verduras, proteínas magras en las comidas.
3. ejercicio regular: animo a los participantes a que realicen actividad física, que disfruten ya sea caminar, bailar, jugar algún deporte, se dialoga sobre los momentos para hacer ejercicio en familia.
4. Descanso adecuado: converso sobre la necesidad de un buen sueño para la salud, estableciendo horarios regulares para acostarse y levantarse.
5. limitar el tiempo de pantalla: se habla sobre la importancia de reducir el tiempo frente a pantallas y realizar actividades de aire libre o lectura en familia.
6. Mentalidad positiva: se promueve una actitud positiva hacia la vida y se dialoga sobre la importancia de lidiar con el estrés de manera saludable, practicando la relajación y o meditación
7. Prevención de las enfermedades: se dialoga frente a la importancia de las vacunas y realización de exámenes médicos regulares.
8. Lavado de manos: enseñar el lavado de manos y la importancia de realizar adecuadamente especialmente antes y después de cada actividad.
9. Evitar el tabaco y el alcohol: los riesgos asociados para la salud.

Recordar que somos modelo a seguir, practicar estos hábitos saludables puede producir un impacto positivo en tu familia.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación.

Como parte integral de la importancia de los hábitos saludables en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños y niñas el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuados procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las Familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente, se realiza retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizará un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido.

En (20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuáles son los compromisos finales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Construir hábitos saludables juntos como familia de manera emocionante y gratificante. Fortalece los lazos y promueve un estilo de vida más saludable para todos.

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Colchonetas
- Aros
- Pelotas
- Tempera

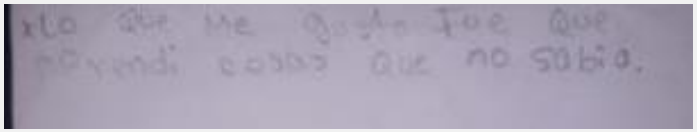
Valoración grupal del encuentro:

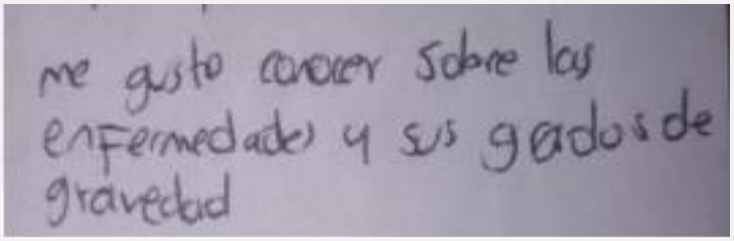
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

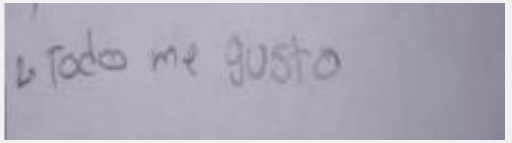
Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

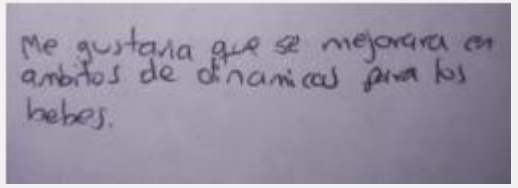
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



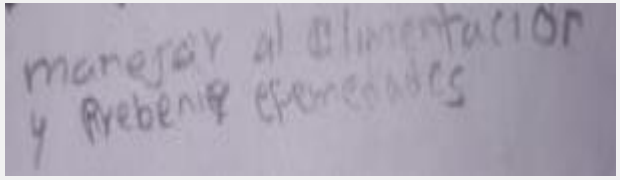


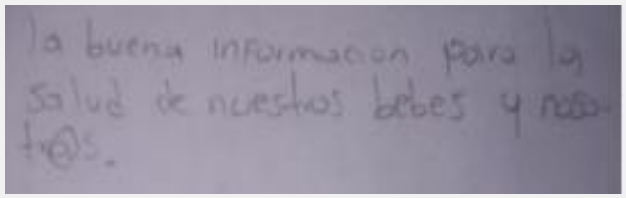
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



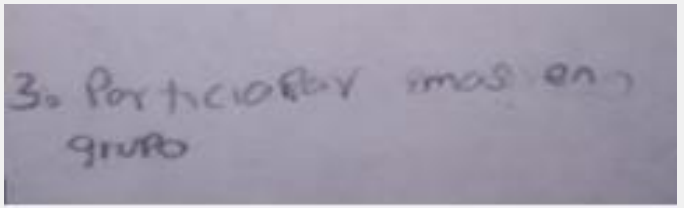


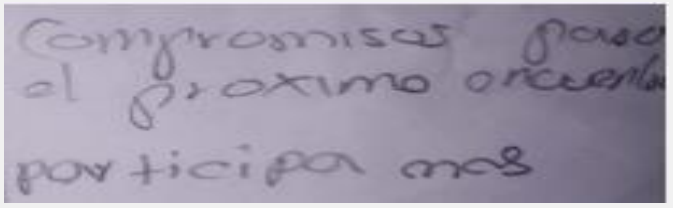
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?





¿A qué se comprometen las familias?





Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales















Hábitos saludables, para implementar en cada uno de los hogares

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las actividades planeadas las familias al principio eran tímidas, pero finalmente accedieron a las actividades y fue fructífera porque lograron realizarlas. La participación de los acudientes donde se evidencio que al nombrar el tema era totalmente desconocido para ellas, pero al hablar de cada una de las enfermedades las familias comenzaron a dialogar acerca de las experiencias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

En el encuentro las familias lograron avanzar en los temas cuando se les solicito realizar actividades escritas.

Que con respecto a las enfermedades prevalentes y lactancia materna la capacitación es de vital importancia debido a que cada mes es variable las familias y se puede con estas charlas educativas tener una voz a voz de cuidados y prevenciones.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si. Se logro con la asistencia y con todo, o que proponía la actividad ya que las familias aportaron a los temas y se interesaron por llevarse conocimiento.

Si. Se logro ya que todas las familias aprendieron de los manejos y todo lo relacionado con las enfermedades que, aunque se conocían no sabían el nombre que se da desde la salud y fue muy provechoso el espacio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se les inculco sobre los hábitos desde la gestación y las buenas costumbres

del consumir alimentos que aporten nutrientes en el cuerpo tanto del infante como en el de la madre.

Las familias aportan situaciones presentadas en la gestación como en las enfermedades y sus cuidados, así mismo se dialogó sobre la toxoplasmosis y como se evidencia desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar con video beam las conferencias, para realizar buenas presentaciones con diapositivas ya que se realizaron y las familias realizaron lectura, pero estas fueron en fotocopias.

Mejorar las ayudas graficas para que sean más llamativas, con video beam. Y un lugar que sea apropiado, también sería importante tener juguetes adecuados para cada edad y poder colocar a los niños en un espacio donde mientras las familias reciben información ellos también puedan tener actividad.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	19/09/2023	**Hora**	8:00 – 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de interacción y socialización para la movilización “Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

Momento uno: bienvenida

Cada dupla será la encargada de dar la bienvenida a las familias por medio de una actividad rompe hielo que es la siguiente:

Como motivación realizaremos un círculo el cual, nos aprenderemos juntos y entonaremos la siguiente canción llamada a saludarnos, https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI&t=12s el cual se seguirán diferentes movimientos que serán dirigidos a partir de esta, A continuación se invitara a las familias a nuestra gran movilización del mes de septiembre llamada “lenguajes que gestan amor y amistad” se les comentara que esta experiencia estará distribuida por diferentes espacios de la casa de san pedro, el cual les permitirá vivenciar y experimentar algo diferente para sus hijos e hijas y que puedan disfrutar de todos los espacios preparados especialmente para todas las familias.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Generar rincones del arte para hablar de los lenguajes del amor y la amistad así: Segundo piso salón grande: espacio de spa: Tenemos expuesto aromas para masajes a los niños y madres gestantes, con música de fondo como estimulación sensorial sonora, mientras que se estimulan los bebés con aceite, cada cuidador le cuenta la historia de vida, desde el encuentro con su progenitor hasta la fecha, aquí se fortalece el vínculo de madres y amor propio. Segundo piso Salón pequeño: Salón de pinturas neón, Sensibilización corporal donde los niños dejan su huella en el camino expuesto de papel kraff. La intención de este rincón es el auto reconocimiento como seres únicos y especiales. Segundo piso Salón mediano: Circuito de juegos: Donde los participantes juegan con pequeños retos de insertar pimpones en los cilindros de papel higiénico, aquí afirmamos los potenciales físicos. .	Tercer piso salón grande: espacio de creación: Se dispone de papel periódico y con él, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad, el juego y la imaginación. Tercer piso salón mediano: Pompas de jabón: se solicita con tiempo materiales fáciles de adquirir para elaborar burbujeros con los correspondientes insumos traídos por las familias aquí construiremos fortaleceremos la exploración del medio y el proceso creativo. Tercer piso salón pequeño: Sobras chinescas hacia el techo. Están serán creadas a partir del uso de tubos de cartón, imágenes de animales, entre otras y cinta. Al ritmo de la música, bailamos con las sobras chinescas, resaltamos las habilidades de comunicar con objetos los sentimientos, emociones y pensamientos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Cada dupla se encargará de realizar el correspondiente cierre a sus familias con las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué aprendiste en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan de aprendizajes las diferentes experiencias que pudieron disfrutar desde los espacios organizados.

Los niños y las niñas disfrutaron de cada espacio, el cual haciendo uso de sus sentidos percibieron, todo lo que los rodea

Las familias quedaron en tratar de hacer experiencias en casa, para que todos puedan participar e interactuar con los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Parlante, música
- Aceite corporal para bebé, colchonetas
- Pinturas neón, Luz neón
- Papel Kraft, papel periódico
- Recipientes pequeños
- Tubos de papel higiénico
- Pimpones
- GyM infantil
- Cinta trasparente, Cinta enmascarar
- Tijeras
- Jabón de losa liquido
- Chelines para todos los participantes
- Pitillos, medias veladas
- Botellas plásticas, Agua, Linternas
- Tela quirúrgica negra o bolsa negra

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es ver a nuestros bebes agradados con la pintura neón, estuvieron tocando esta pintura, se divirtieron muchísimo.

Otro excelente espacio fue con las pompas de jabón nuestros bebes les genero curiosidad por tocar este material.

Otro de los buenos espacios que hicieron las profes fue, el spa, nuestros bebes disfrutaron de un rico masaje.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría que las profes siguieran organizando espacios así, que estuvieran unidas con las demás profes, ya que nos pareció excelentes actividades para nuestros bebes.

Nos gustaría que los espacios fueran mas amplios para que nuestros bebes y nosotras nos podamos mover con mas libertad.

Que haya organización en los horarios para disfrutar de espacios como estos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que los materiales reciclados se pueden utilizar para actividades que pueden ayudar a nuestros bebes en su estimulación.

Aprendimos hacer sombras chinescas, excelente idea.

Aprendimos hacer burbujas con jabón ya que lo habíamos intentado y nunca nos había funcionado.

Aprendimos a seguir creando historias, para nuestros hijos e hijas.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a compartir estas actividades con nuestras familias, en casa e intentar realizar algunas de estas para nuestros hijos e hijas.

Nos comprometemos a organizar espacios en casa para que nuestros hijos e hijas se mantengan ocupados y ocupadas.

Involucrar a los papas en los encuentros y sean participes no solo las madres o abuelitas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

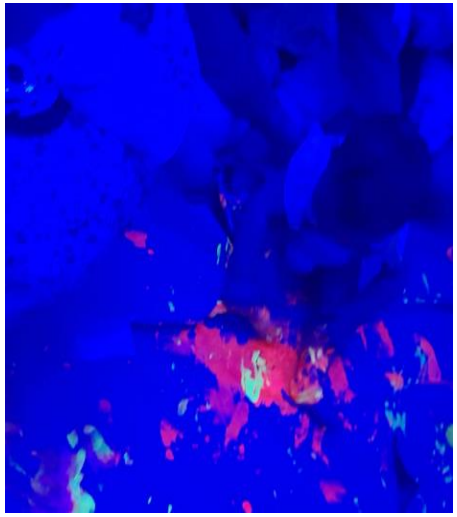















Registro visual

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el
















Experiencias basadas en los lenguajes del amor y la amistad que las familias expresan.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Consideramos que cada uno de los momentos de las experiencias vividas el día de hoy fueron muy significativos para cada uno de los participantes, se muestran agradados, además se brindo la oportunidad de explorar y comunicarse por medio de materiales artísticos, como medio de expresión.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma armoniosa, participativa y agradable, la mayoría de los participantes estuvieron atentos en cada una de las actividades realizadas, algunos de ellos se durmieron en algunas experiencias, ya que estaban desde temprano despiertos, el contacto con la pintura produjo sensaciones, de rechazo como otros de los participantes curiosidad por percibir este material.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, consideramos que logro la intencionalidad, ya que, a partir de las actividades trabajadas con las familias, se fomentaron espacios de interacción, ya que hubo un contacto físico mediado por abrazos, caricias y besos, una comunicación por medio de expresiones de amor, a partir de las experiencias las familias ofrecieron un tiempo de calidad, a cada uno de sus hijos e hijas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Algunos de los participantes, se comunicaron con sus cuidadores por medios de expresiones tales como alegría, desagrado, curiosidad, se observa que algunos no quieren separarse de mamá, ya que al estar en estos espacios ha generado un poco de inseguridades, otros de los participantes han producido el efecto contrario, ya que se mueven por los diferentes espacios con total espontaneidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Generar este tipo de actividades que propicien un ambiente, de comunicación y de lenguajes que permita un vínculo más cercano entre las madres, padres hacia sus hijos e hijas, siendo más cálido y afectivo.

Mayor actitud y participación por parte de las familias y de esta manera las actividades sean más significativas para los niños y las niñas.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	27/09/2023	**Hora**	8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con las materias y materiales dispuestas en el espacio, donde la expresión corporal, gestual y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y niñas junto con sus familias.

4. Promover la construcción de normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se invitará a las familias a una nueva experiencia en el centro felicidad fontanar del rio, con IDARTES, el cual nos desplazaremos, desde la unidad de servicio, en este desplazamiento animaremos a las familias, a entonar diferentes melodías musicales. Cuando lleguemos allí se recibirán a las familias en este espacio el cual estará instalando, grullas elaboradas en papel en varias tonalidades. Esta instalación estará acompañada de una ambientación tipo “hábitat” en origami blanco dispuesta en el suelo, con la posibilidad de ser intervenida por los niños y las niñas a partir de los juegos que surjan en medio de la experiencia. Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores a inhalar por la nariz y exhalar por la boca, luego de este ejercicio de respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se está escuchando.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Una vez termina la melodía invitamos a los niños, niñas y cuidadores a compartir su opiniones y sentires mientras escuchaban la melodía.

En seguida se introducirá a los niños, niñas y sus familias a esta hermosa leyenda de las mil grullas,



Cuenta la leyenda que, en un país oriental muy lejano, las personas acostumbraban a hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas en origami que se juntaron y formaron “senbazuru” el gran valle de las grullas.

Con el paso del tiempo fueron llegando a senbazuru, una serie de criaturas extrañas, muy diferentes a las grullas, pero muy amistosas y agradables, tan agradables que por invitación de las mismas grullas se han quedado a vivir en este gran valle de grullas.

Con las niñas y los niños

Después de la introducción nombraremos a los papás, mamás y cuidadores guardianes de senbazuru, siendo este un conjunto de grullas en origami (el arte plegado en papel)



se invita a los niños niñas y cuidadores al reconocimiento y exploración en senbazuru y en seguida se invita a la búsqueda de las criaturas extrañas que habitan en este.

Luego de un momento de exploración como detonante vamos dando a conocer el movimiento u acciones de algunas de las criaturas extrañas y les permitimos a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de la interacción invitaremos a los niños, niñas y cuidadores para dejar a cada criatura extraña en su hábitat y como gesto de gratitud con las grullas generamos viento batiendo nuestras manos y brazos o soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una leve danza en la grulla que se encuentran suspendidas en el lugar.
Para finalizar. Indicaremos que ya está cayendo la noche el senbazuru y atravesaremos un nicho que nos llevará a la salida, en el que en encontrarán grullas bioluminiscentes (animales que brillan en la oscuridad).

Es importante reconocer la importancia de generar hábitos lectores en nuestros niños y niñas, a través de las rutinas diarias en el hogar potenciar las habilidades comunicativas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las niñas y los niños se llevan una gran experiencia en un lugar grandioso de papel en donde la búsqueda de criaturas extrañas, el juego, la fantasía y la creatividad fueron los protagonistas.

Las familias se llevan la oportunidad de Sentir, descubrir, asombrarse y dejar ser, siendo los tesoros que nos trajeron las grullas, para realizar transformaciones inimaginables.

Las familias quedan en realizar experiencias literarias todas las noches con sus hijos e hijas.

¿Qué recursos se usarán?

- Canción
- Papel blanco
- Papel iris
- Cuento
- nicho

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El Mejor momento para nosotras como familias es que las profes nos llevaron a otros espacios para compartir con nuestros hijos e hijas.

La actividad con el papel nos encantó, nos agrada como nuestros hijos intentan agarrar este material.

Nuestros bebes estuvieron contentos con la experiencia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Colocar a nuestros hijos más en contacto con este tipo de materiales.

Llevarlos a espacios diferentes a la unidad, para que se sientan cómodos y puedan disfrutar de las experiencias.

Nos gustaría una salida al parque, para que los niños y las niñas estén en campo abierto y en contacto con la naturaleza.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a utilizar materiales que podamos tener a disposición en casa para realizar actividades chéveres con nuestros hijos e hijas.

Aprendimos a compartir más tiempo con nuestros bebes, generalmente siempre lo hacemos en los encuentros grupales.

Aprendimos, a utilizar materiales para relatar cuentos, muy bonito esa manera de ser creativos.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a utilizar materiales que tengamos en casa para relatar historias con nuestros hijos.

Nos comprometemos a ser más creativas a la hora de relatar cuentos para nuestros hijos e hijas.

Nos comprometemos a compartir tiempos en familia a través de hermosas historias, que, aunque nuestros bebes estén pequeños, ellos escuchan nuestra voz y les trasmitimos todo lo que sentimos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado par a el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales












Las experiencias vividas en el centro felicidad, fue una oportunidad para los niños, las niñas y sus familias, de compartir, vivenciar y experimentar, a través de sus sentidos

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia pedagógica, es cuando los niños y las niñas se encuentran en contacto con el material expuesto en el suelo, teniendo la oportunidad de explorar, manipular y observar todo ello.

Otro de los mejores momentos, es cuando las mamitas se observan agradas al mantener un contacto visual con sus hijos, conversan con ellos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma agradable para cada uno de los participantes, con sus familias, se observan, que la mayoría de los participantes sonríen ante la observación de las grullas de papel, e intentan llevárselo a la boca, para explorar espontáneamente.

Se observan, alegres y motivados ante el espacio, las familias se evidencian que participan de esta experiencia artística.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logra puesto que se evidencia que los participantes, realizan una exploración de todo lo que los rodea haciendo uso de su creatividad e imaginación a través de sus sentidos, el cual se fortalece con esta experiencia, diferentes a habilidades corporales, comunicación no verbal, lazos afectivos amorosos entre madres, acudientes y participantes, así mismo generar a las familias herramientas para relatar o contar historias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La experiencia pedagógica trabajada en el encuentro grupal se observa a las familias, muy motivadas y a la expectativa, además fue la oportunidad para que ellas, compartieran con sus bebes y expresaran sus sentimientos hacia ellos.

A parir del relato de la leyenda de las mil grullas, se observa las diferentes, emociones sonidos, para expresar de forma llamativa, el cual invito a nuestros bebes a mirar, señalar, tocar, promoviendo una interacción y un desarrollo social con quienes se encontraban y con los materiales disponibles.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Es importante mejora la puntualidad en cuando la llegada a los encuentros para no retrasar los procesos pedagógicos planteados para la experiencia pedagógica.

Es importante tener en cuenta que el tiempo de los encuentros es de 3 horas y las familias sean conscientes de la importancia de este tiempo para potenciar y fortalecer estos procesos con los niños y las niñas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

GESTAR PARA AMAR

Descripción

Se inicia la movilización del día de hoy con la bienvenida por parte del profe Luis. Inicialmente se dio saludo a las familias que participaron en este día, a continuación, se presenta la agenda la cual fue:

1. Zumba por parte de una mamá perteneciente al programa
2. Karaoke
3. Juegos tradicionales

Se organizaron las familias para iniciar con la zumba. Las familias participan con alegría y comparte de estos ejercicios dirigidos, junto a sus hijos e hijas.
Se observan interesadas y atentas a las indicaciones dadas por la instructora. A continuación, se presentó rondas infantiles con el fin de compartir bailes con niños y niñas presentes.
Por motivo de cambio climático se pidió disculpas a las familias ya que no se pudo presentar la agenda completa como estaba programada anteriormente. Se pidió dirigirse a la Unidad para compartir refrigerio.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se beneficiaron los niños y las niñas ya que comparten momentos de juego, disfrutan bailando junto a sus padres y madres. Las familias compartieron tiempo con los niños, niñas y mujeres gestantes y tuvieron un tiempo de disfrute para ellas en la realización de ejercicios dirigidos.
Con esta experiencia, se fortalecieron habilidades corporales, coordinación, ritmo musical, interacción con su propio cuerpo, y muchas más habilidades.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

26 de mayo del 2023

Resultados

Se evidencio que, a pesar del clima de este día, las familias participan de las invitaciones relacionadas con actividades a desarrollar en familia. Se observaron dispuestas a participar de la clase de Zumba con interés y alegría, compartieron junto a sus hijos las rondas infantiles haciendo de este momento especial para ellos.

Al final de la jornada se entregó a las mamitas un lindo detalle por su hermosa labor de madres.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

PADRES QUE SON MADRES

Descripción

Se da un saludo y una bienvenida a todos los participantes junto con sus familias, el cual con anterioridad se realizó una linda invitación a los padres, tíos o abuelos o las mismas madres quien sea la representación paterna del hogar, para asistir a esta hermosa experiencia que fue organizada de la siguiente manera.
Se reprodujeron diferentes melodías musicales jugando a los congelados, con esta se buscó que las familias, participaran, e interactuaran entre sí, además los niños y las niñas se muestran felices y agradados, algunos aplaudieron. La mayoría de los participantes vinieron personificados de algunas profesiones. El cual se realizó un desfile, mostraron este lindo atuendo mencionando características de cada uno. En el desfile se colocó música de fondo para motivar a las familias, e involucrarlas en la actividad.

Al final se realizó un llavero con la huellita del pie de cada uno de los niños y las niñas como reconocimiento a esa figura paterna de cada familia

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se fortalecieron vínculos amorosos con cada una de las familias y sus hijos e hijas, fue una oportunidad en el cual expresaron ese infinito amor que sienten por los pequeños.
Esta movilización dio un reconocimiento especial a esas figuras paternas, que han desempeñado roles de amor y corresponsabilidad por sus hijos e hijas.
Esta experiencia pedagógica, permitió que todos los del grupo interactuaran y compartieran vivencias, a través del baile, el desfile, la pintura etc.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

27 de JUNIO del 2023

Resultados

Se evidencio que todas las familias, expresaran sus vivencias, también se logró el objetivo reconocer la labor de esa figura paterna en cada uno de los hogares.

A través de las actividades brindadas el día de hoy, quedo como uno de los acuerdos principales, es asegurarse de que nuestros niños y niñas se desarrollen en un ambiente sano y estable, compartiendo tiempo de calidad, a través de actividades recreativas en espacios dentro de casa o fuera de ella.

Al finalizar se entregó un lindo detalle a las familias, que fueron elaboradas con cariño por parte de sus hijos e hijas. .

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO

Descripción

Se inicia la movilización con el tema Familia Gestando Futuro, inicialmente se da la bienvenida a las familias con un saludo cordial e indicando cual va a ser la agenda a desarrollar para este día. Se explica que alrededor del parque encontraran Stand de Emprendimiento atendido por mamás pertenecientes a la modalidad, salud donde podrán colocar vacunas que hacen falta a sus hijos y familia en general, Arte en el cual tomaran Selfie personificándose según lo deseen con los materiales expuestos, igualmente se estarán realizando pintucaritas para los niños y niñas que deseen, Juegos Tradicionales para compartir en familia según el interés de cada una, de igual manera se contara con la participación de las entidades invitadas como: La secretaria de la mujer, del IDRD y la Emisora Alternativa. A continuación, se tiene la participación de clase de baile por parte del IDRD donde las mamás, niños, niñas y familias participan de este. simultáneamente algunas familias rotan por los diferentes Stand haciendo participes de las actividades planteadas. Finalmente se realiza la socialización por parte de la secretaria de la mujer

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Las actividades y los juegos desarrollados en familia les ayudan a los niños a las niñas y sus familias, a llevar al máximo sus capacidades. Estos espacios les permiten identificar por sus propios medios cuáles son sus habilidades y sentirse bien con ellos mismos; lo que genera niños seguridad y confianza.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

19 de JULIO del 2023

Resultados

Se evidencio mayor asistencia de las familias en este día y agrado por parte de ellas con la participación de esta actividad. Para otras de las familias se observa, que nos les agrado el clima que se presentó en el momento ni tampoco el lugar donde se llevó a cabo la movilización. . Las familias les agrado la intervención del grupo de salud, muchas de ellas actualizaron vacunas con sus hijos y la comunidad en general participo de este Stand. También el espacio de las pintucaritas, la gran mayoría quiso expresar por medio estos, imágenes o dibujos de su agrado y preferencia. El espacio de expresión corporal, el cual, por medio de diferentes melodías musicales, logrando seguir movimientos, dirigidos, ayudando a la coordinación, concentración y demás habilidades. Fue un espacio donde las familias compartieron tiempo de calidad con sus hijos a través de los bailes, juegos y arte. De igual manera las familias socializaron de diferentes temas brindados por parte de la secretaria de la Mujer, en la cual se despejaron dudas y fortalecieron conocimiento de

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Cometa de sueños.

Descripción

Se inicia la movilización en el Parque La Bota de en la Localidad de suba con la experiencia del mes "Cometa de sueños".

Inicialmente se da la bienvenida a las familias y se pide organización para realizar la actividad rompe hielo con la canción "En la selva" la cual fue dirigida por el Profesor Wuilfran. En esta las familias de tuvieron que seguir la letra de la canción y los movimientos dirigidos. A continuación, las docentes les brindo la indicación a las familias de lo que se realizaría durante la movilización.

1. Partido de Fútbol Profesores Vs Familias
2. Actividad de elevar cometas
3. Juego de encostalados
4. Competencia de pimpones

Se organizaron los equipos para el Partido y simultáneamente las familias que no participaron de este, las demás participaban de las demás estaciones que se encontraban, depuestas.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se benefician ya que es un espacio donde ellos pueden explorar al aire libre, descubren nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno y de su cuerpo identificando diferentes sensaciones que este les produce. Así mismo ayudo a las familias a estar en otro espacio, para compartir entre ellas.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

29 de agosto del 2023

Resultados

Se evidencio la participación y actitud positiva de las familias.

- La mayoría de las familias se observaron comprometidas con sus hijos e hijas, en las actividades propuestas.
- Disfrutaron del juego del partido, ya que se observó buena comunicación y reconocimiento entre familias.
- Se creo desarrollo corporal, afectivo y social entre niños, niñas y familias de manera dinámica.
- Compartieron y disfrutaron de cada una de las estaciones.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Lenguajes que gestan amor y amistad

Descripción

Se inicia la movilización social en la unidad de san pedro, con la experiencia del mes "lenguajes que gestan amor y amistad". Inicialmente se da una grata bienvenida a las familias, el cual se invita a que se pongan en disposición con sus hijos e hijas, para realizar la actividad rompe hielo con la canción "saludo" el cual será dirigida con diferentes movimientos para saludar, en esta canción todas las familias se aprendieron la canción y la entonaron, acompañada de movimientos corporales A continuación, la dupla pedagógica les brindo la indicación a las familias de lo que se realizaría durante esta experiencia de movilización, que estaría distribuido por 6 rincones organizados de la siguiente manera.

1. Segundo piso salón grande: espacio de spa:
2. Segundo piso Salón pequeño: Salón de pinturas neón
3. Segundo piso Salón mediano: Circuito de juegos: 4. Competencia de pimpones
4. Tercer piso salón grande: espacio de creación:
5. Tercer piso salón mediano: Pompas de jabón:
6. Tercer piso salón pequeño: Sobras chinescas hacia el techo

Cada una de las familias en compañía de las docentes se desplazaron por los diferentes rincones disfrutando estas experiencias, permitiendo percibir sensaciones a los niños y las niñas a través de sus sentidos.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los niños, las niñas y sus familias se beneficiaron de estos espacios, puesto que les permitió explorar, compartir, abriendo paso a la creatividad, imaginación y a la curiosidad de como funciona el mundo que los rodea.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

17 de septiembre del 2023

Resultados

- Se evidencia mayor participación por parte de los niños ya que logran interactuar con los materiales dispuestos en cada espacio.
- Las familias estuvieron más dispuestas, atentas, y conscientes de la importancia que tiene que los niños y las niñas puedan estar en contacto con estos materiales, que han dado paso a que puedan percibir por medio de sus sentidos.
- Se evidencio la participación y actitud positiva de las familias.
- Despertar la curiosidad, fomentado y potenciando habilidades que antes no se veían reflejadas en cada uno de los participantes, pero por medio de esta movilización se vio reflejada.
- Se evidencio, que hubo una comunicación de la mayoría de las familias muy afectuosa, cariñosa, amena y cercana.